
Lectura: Desarrollando actitudes positivas en los niños

Reading: Developing Positive Attitudes in Children



NATIONAL
ASSOCIATION OF
SCHOOL
PSYCHOLOGISTS

Información para los padres

por Joan Mullen, Ph.D., NCSP, Junta de educación del condado de Trumbull (OH)

Visión general

La enseñanza de la lectura en el salón de clases se concentra típicamente en *destrezas* específicas como la vocalización de palabras y adquisición de vocabulario. Sin embargo, el desarrollo de *actitudes* positivas hacia la lectura a menudo es pasado por alto. Los niños con actitudes positivas hacia la lectura tienden a estar más dispuestos a leer, disfrutan leer y se convierten en lectores para toda la vida. Por otro lado, los niños con actitudes pobres hacia la lectura puede ser que lean sólo cuando se les ordene, tienden a evitar leer y hasta pueden rehusarse a leer del todo. La actitud del niño hacia la lectura puede tener un impacto profundo sobre su progreso académico en general.

Introducción

Según el niño progresa desde la niñez temprana a través de sus años escolares, desarrolla gustos y disgustos, incluyendo las actitudes positivas y negativas hacia la lectura. Los padres pueden subestimar el papel crítico que ellos juegan en el desarrollo y formación de la actitud de su niño hacia la lectura. Por ejemplo, los niños pequeños ven a sus padres como expertos. Por lo tanto, la información o los valores que los padres comparten con sus hijos sobre la importancia de la lectura puede afectar significativamente las actitudes que los niños desarrollan. También los padres sirven de modelos a sus hijos. Observando las actitudes que sus padres exhiben—verbales y no verbales—hacia la lectura, los niños tendrán la tendencia a desarrollar y demostrar actitudes similares. Más aún, debido a que los niños (particularmente los preescolares) buscan y desean la aprobación de sus padres, ellos tienden a desarrollar las actitudes y valores que serán elogiados y reforzados por sus padres.

¿Qué puedo hacer como padre?

- Provea una variedad de materiales de lectura como revistas, periódicos, libros, diccionarios, enciclopedias y otros materiales de referencia en el hogar. Éstos pueden ser comprados a menudo en tiendas de libros usados o en las ventas de la biblioteca. Habrá más probabilidades de que su niño lea por placer y/o para obtener información, si tiene acceso fácil a materiales de lectura.
- Infórmele a su niño cuánto usted disfruta y aprende al leer un libro, un artículo de periódico, una historia en una revista, etc. Como resultado, su interés y entusiasmo serán transferidos a su hijo. Con sólo observarlo a *usted* su niño se da cuenta del valor que le da a la lectura.
- Lea con y a su niño. Tanto los niños pequeños como los niños mayores disfrutan escuchando las historias que leen con ellos y las que les leen a ellos. También considere separar regularmente un “tiempo de lectura familiar”. Cada miembro de la familia podría leer una parte del libro.

- Visite la biblioteca para que así su niño pueda seleccionar sus propios materiales de lectura basados en sus intereses individuales. Con frecuencia, la biblioteca local ofrece “la hora del cuento”, que puede ser una actividad que los niños pequeños disfruten mucho.
- Dele importancia a su hijo cuando él o ella lea o comparta información obtenida de la lectura. Debido a que a los niños les gusta complacer a sus padres, su reacción positiva y su reconocimiento tendrán un impacto significativo sobre su deseo de leer.

Esté alerta a las actividades de la sociedad moderna que compiten con la lectura—juegos de vídeo, televisión, deportes, computadoras, etc. Los padres de hoy enfrentan un problema significativo para crear un ambiente en el hogar que apoye y fomente el amor a la lectura. Sin embargo, sus esfuerzos como padre responsable les proporcionará a sus hijos la costumbre de leer para toda la vida.

Traducido y adaptado de A. Canter and S. Carroll (Eds.), Helping Children at Home and School: Handouts From Your School Psychologist (Bethesda, Md.: National Association of School Psychologists, 1998), pp. 67–74.

© 2001 National Association of School Psychologists, 4340 East West Highway, Suite 402, Bethesda Md. 20814 — 301-657-0270.